



SCUOLA- CITTÀ PESTALOZZI

Scuola sperimentale statale

## Scheda per la documentazione delle attività "Open-learning"

### **TITOLO**

Pesta news

### **DOCENTI**

Grandis

### **AMBITI DISCIPLINARI**

Comunicazione Italiano

### **ETÀ E NUMERO DEGLI ALUNNI**

12/13 anni 13 alunni

### **ABSTRACT**

Gli alunni sono chiamati a produrre servizi giornalistici su argomenti di loro interesse. Vengono forniti gli strumenti e gli stimoli per produrre un servizio di giornalismo scolastico televisivo. I prodotti verranno messi sul canale youtube della scuola

### **TAG (da 1 a 5)**

Giornalismo scolastico

### **COMPETENZE SPECIFICHE**

Capacità critica di analizzare e approfondire un'informazione, gestire un'intervista, elaborare una scaletta per costruire un servizio giornalistico.

## **CASSETTA DEGLI ATTREZZI (applicazioni, strumenti, materiali)**

iMovie, keyNote, pages, video e foto riprese, google drive, email, Skype, scrittura collettiva, SketchBookXpress, Numbers per i grafici.

## **TEMPI**

12 incontri di 100 minuti

## **FASI DELL'ATTIVITÀ**

- 1) Riflessione sul ruolo del giornalista e sui suoi prodotti: a) incontro in classe con un giornalista con elaborazione di una velina in modo da trasformarla in un servizio; b) come si conduce un'intervista e gioco di ruolo con mini redazione e personaggi da intervistare (il sindaco truffaldino/l'AD che delocalizza/il chirurgo inefficace); c) visione di un servizio di Report e ipotesi di loro servizio; d) visita alla redazione del telegiornale della Rai; e) realizzazione di un servizio - prova di un minuto con la narrazione dell'esperienza: le redazioni sono a scelta del docente.
- 2) Costruzione di redazioni: il giornalista è un lavoro collettivo; aggregazione delle redazioni sulla base degli interessi comuni e individuazione di un micro argomento da approfondire. Lavoro in aula e sul territorio con persone impegnate in ruoli organizzativi/politici.
- 3) Realizzazione dei servizi (a- documentazione b- interviste) e loro montaggio (a- selezione delle immagini utili, b- registrazione audio/video da integrare, c- sottotitoli) caricamento sul canale youtube della scuola.

## **MODALITÀ E STRUMENTI PER LA VERIFICA, LA VALUTAZIONE, L'AUTOVALUTAZIONE**

Il lavoro è stato percepito come interessante perché ha spinto gli alunni a partecipare e a dare il proprio contributo all'analisi, alla ideazione e alla costruzione di un servizio telegiornalistico.

Il comportamento è stato sempre corretto

I ragazzi hanno imparato che il ruolo del giornalista è di rendere trasparenti le notizie, di essere critico e di avere una capillare documentazione prima di iniziare le interviste.

Il lavoro osservato è risultato molto più complesso e lungo del previsto.

Sarebbe auspicabile che la prassi della documentazione diventasse un momento fisso ogni volta che i ragazzi iniziano ad approfondire un argomento e questo potrebbe essere un aspetto da considerare per l'autovalutazione.

## **ASPETTI INTERESSANTI, PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ**

Approfondire argomenti che nascono dagli interessi degli alunni

Scoprire ciò che sta sotto il telegiornale

Imparare sperimentando

Collaborare significa imparare insieme

Approfondire l'uso del linguaggio nella comunicazione radio - visiva

Imparare ad essere scaltri (documentazione, gestione delle interviste)

Diventare sintetici nella scelta delle parti da utilizzare per i servizi

12 incontri sono troppo diluiti nel tempo. Penso che sia più utile concentrare gli incontri anche se l'attenzione e la partecipazione sono sempre state costanti.

