



**Scuola Laboratorio**  
Progetto nazionale di  
Sperimentazione ex art.11  
DPR 275/99

**DM 282 16/4/2015**

**Scuola-Città Pestalozzi**  
I.C. Centro Storico-Pestalozzi (Firenze)

«Open Learning»  
Ambiente di apprendimento  
per lo sviluppo  
dell'autonomia, della capacità  
di scelta e della responsabilità

Firenze, 2 aprile 2016

# Open Learning

«*Innovazione del contesto didattico-organizzativo*»

Gli *Open Learning* sono parte di una

ridefinizione complessiva

del **curricolo** e del **tempo scuola**

articolato in **attività formative differenti per**

**scopo e raggruppamenti**

# OBIETTIVI DELL'INNOVAZIONE

- ❑ Intercettare i bisogni formativi e i diversi modi di apprendere
- ❑ Promuovere lo sviluppo di attitudini e interessi personali
- ❑ Sviluppare responsabilità personale e autonomia
- ❑ Sostenere la motivazione alla base del successo formativo

Competenze

```
graph LR; A[Competenze] --- B[per la vita]; A --- C[chiave di cittadinanza]; A --- D[trasversali]; A --- E[disciplinari];
```

per la vita

chiave di cittadinanza

trasversali

disciplinari

Focus su:

Contesti per lo sviluppo di

AUTONOMIA

CAPACITÀ DI SCELTA

RESPONSABILITÀ

# Linee guida

→ Pianificazione del curricolo per bienni verticali (1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> primaria, 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> primaria, 5<sup>^</sup> primaria e 1<sup>^</sup> sec. 1<sup>°</sup> grado / 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> sec. 1<sup>°</sup> grado) con declinazione dei saperi essenziali

**Approfondimenti opzionali e proposte diversificate → OPEN LEARNING**

Progettazione equipe di biennio/quadriennio

Programmazione individuale/Documentazione

Per tutti:

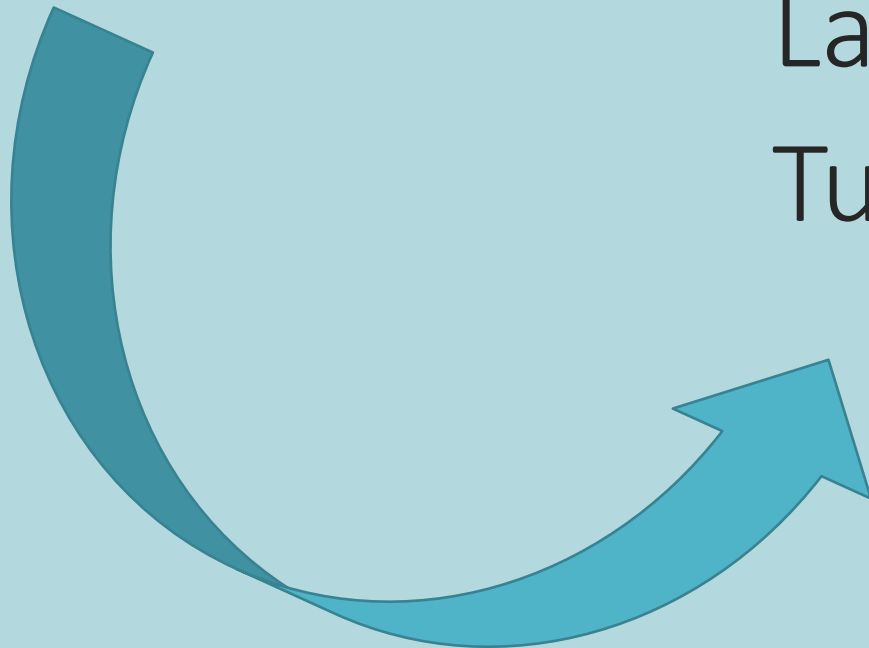
Percorsi disciplinari

Attività opzionali

a partire dalla V primaria:

Lavoro autonomo

Tutoring



ORARIO BIENNI BASSI

	LUNEDÌ				MARTEDÌ				MERCOLEDÌ				GIOVEDÌ				VENERDÌ			
Ore	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
8.30 9.00																				
9.00 9.30																				
9.30 10.00																				
10.00 10.30																				
10.30 11.00																				
11.00 11.30													LA PIAZZA							
11.30 12.00																				
12.00 12.30																				
12.30 13.30																				
13.30 14.30																				
14.30 15.00																				
15.00 15.30																				
15.30 16.00																				
16.00 16.30																				



ORARIO BIENNI ALTI 2015-16

	LUNEDÌ				MARTEDÌ				MERCOLEDÌ				GIOVEDÌ				VENERDÌ			
Ore									V	1	2	3	V	1	2	3	V	1	2	3
8.10-9.00																				
9.00-9.25																				
9.25-9.50																				
9.50-10.40																				
10.40-10.55																				
10.55-11.45									OPEN LEARNING											
11.45-12.35																				
12.35-13.50											Lav.Au	Lav.Au							Lav.Au	Lav.Au
13.50-14.40													Lav.Au	Lav.Au						
14.40-15.05																	OPEN LEARNING			
15.05-15.30																				
15.30-16.20					Lav.Au	Lav.Au														



**SCUOLA- CITTÀ PESTALOZZI**  
*Scuola sperimentale statale*

*Scheda per la documentazione delle  
attività "Open-learning"*

**TITOLO**

**DOCENTI**

**AMBITI DISCIPLINARI**

**ETÀ E NUMERO DEGLI ALUNNI**

**ABSTRACT**

**TAG (da 1 a 5)**

**COMPETENZE SPECIFICHE**

**CASSETTA DEGLI ATTREZZI (applicazioni, strumenti, materiali)**

**TEMPI**

**FASI DELL'ATTIVITÀ**

**MODALITÀ E STRUMENTI PER LA VERIFICA, LA VALUTAZIONE,  
L'AUTOVALUTAZIONE**

**ASPETTI INTERESSANTI, PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ**





















**POSSIBILI SVILUPPI**

# Metodologia

- didattica laboratoriale, centrata sulla motivazione, sulla curiosità, sulla partecipazione attiva e sul metodo della ricerca
- relazione tra apprendere e fare
- compiti autentici, dei quali gli allievi riconoscono il senso e rispetto ai quali sono in grado di mobilitare le loro risorse
- compiti significativi che consentono di esprimere una valutazione autentica
- lavoro cooperativo in gruppi e peer-tutoring
- sostegno ai processi di riflessione meta-cognitiva, attraverso pratiche guidate e strumenti per sviluppare consapevolezza dei propri modi di apprendere

# Organizzazione

**I e II biennio:** dopo una prima presentazione di tutte le 8 attività proposte alle 4 classi, si passa alla scelta di tre attività che vengono svolte durante tutto l'anno, strutturate in moduli di 7 incontri, una volta alla settimana. In questi primi due bienni lo scopo è quello di sperimentare linguaggi, tecniche, forme espressive e far emergere attitudini ed interessi, nonché l'avvio alla scelta.

LA BOTTEGA DEI BALOCCHI	STORIE IN MOVIMENTO	FANTAGEOMETRIA	DIZIONARIO DELLA TARTARUGA	TEATRO IN BICICLETTA	DIGIT ART	(E)VENTI SONORI	FOTO DA RITOCCHARE
<p>Si riciclano materiali e si usano oggetti vari per creare con la fantasia giocattoli e balocchi.</p>   	<p>Si lavora con l'i-pad. Si disegnano storie. Si muovono i personaggi e si fanno parlare.</p>  	<p>Si gioca con le forme piane e solide. Si inventano figure e storie "geometriche". Si usano materiali colorati e divertenti.</p>   	<p>Si inventa una nuova lingua. Si parla in modo strano.</p>  	<p>Si fanno storie per un piccolo teatro. Il piccolo teatro si mette in bicicletta. E questo è il teatro in bicicletta.</p>  	<p>Si disegna, si colora, si fotografa, si ritaglia e si appiccica, si montano insieme figure diverse... Tutto con l'iPad!</p>   	<p>Si ascoltano i rumori. Si trasformano in suoni, musica. Si usa corpo, voce, oggetti, strumenti. Si costruiscono "spartiti" con colori, disegni e tante altre cose.</p>   	<p>Si scelgono foto in bianco e nero che ritraggono abitudini, costumi di un tempo. Si danno colore, forma e vita alle immagini, utilizzando stoffa, bottoni, legni, fili di ferro, plastica, ogni genere e tutto quello che si riterrà necessario.</p>  

## III biennio:

Gli insegnanti presentano delle proposte e si chiede agli allievi di mettere le diverse attività in ordine di preferenza. Sulla base delle priorità indicate si costituiscono i gruppi che seguiranno moduli a seconda delle attività proposte in ambito espressivo (teatro e musica), Arti figurative, Costruzioni, Scienze sperimentali.

**OPEN LEARNING III BIENNIO**

**Mercoledì 21 Ottobre 2015**

***DISPONI LE ATTIVITÀ IN ORDINE DI PREFERENZA DA QUELLA CHE TI PIACE DI PIÙ A QUELLA CHE TI PIACE MENO***

***( numero 1 per la tua preferita, numero 7 per quella che ti piace di meno)***

Nome.....

Cognome.....

Classe.....

<b>ATTIVITA' PROPOSTE</b>	<b>NUMERO DI PREFERENZA</b>
<b>Giochi linguistici</b>	
<b>I misteri della storia</b>	
<b>Facciamo un Musical</b>	
<b>Forme come il legno</b>	
<b>Sperimentazione e costruzione giochi</b>	
<b>Acro-sport</b>	
<b>Vikidia</b>	

**IV biennio:** Ciascun alunno pensa una proposta di approfondimento e una per apprendere o sperimentare qualcosa che non conosce. Successivamente tutte le proposte vengono riunite e si chiede a ciascuno di indicare a quali vorrebbe partecipare. Sulla base del gradimento complessivo si formano i gruppi: i ragazzi lavorano alla loro formazione e calendarizzazione.



robotica	Pestanews (redazione giornalistica)
teatro	plastici
latino	cucito
cucina	arte
musica	esperimenti
falegnameria	

# Questionario iniziale

Ora che hai scelto i laboratori, rispondi, per favore, alle seguenti domande:

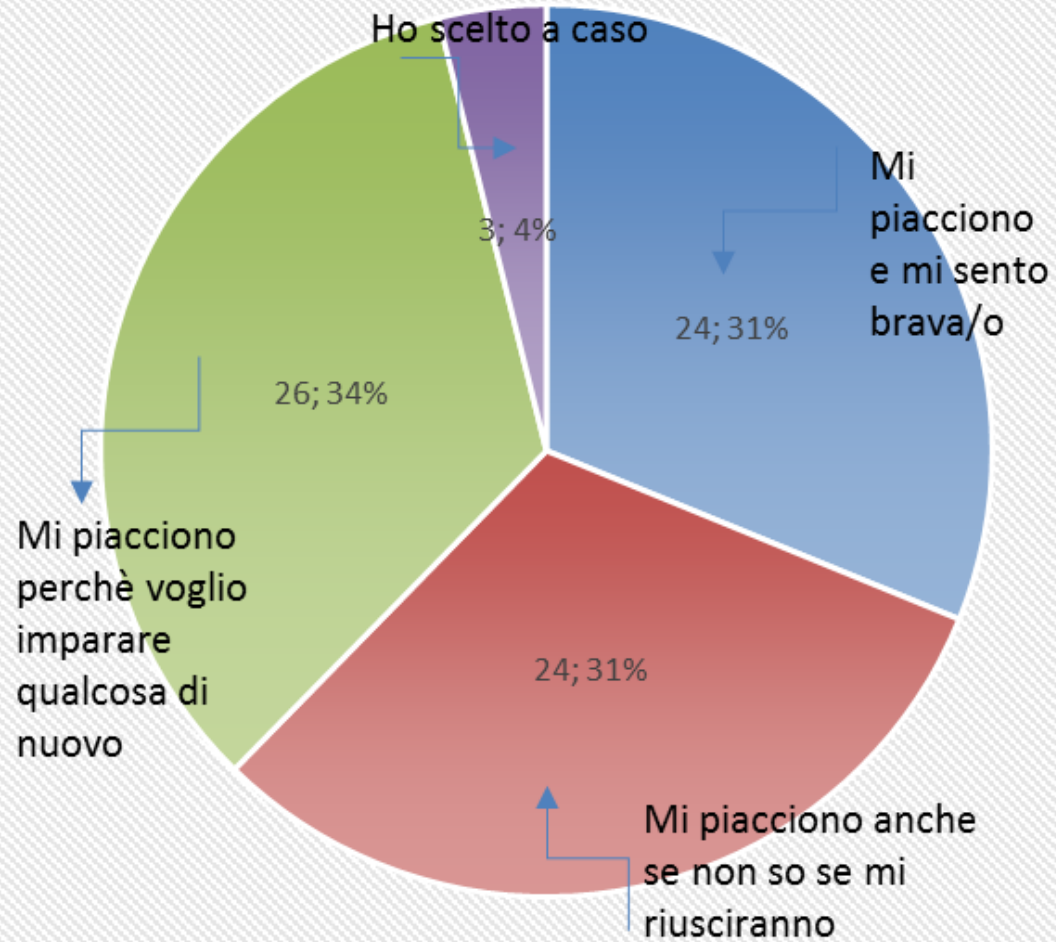
-mi piacciono e mi sento brava/o

-mi piacciono anche se non so se mi riusciranno

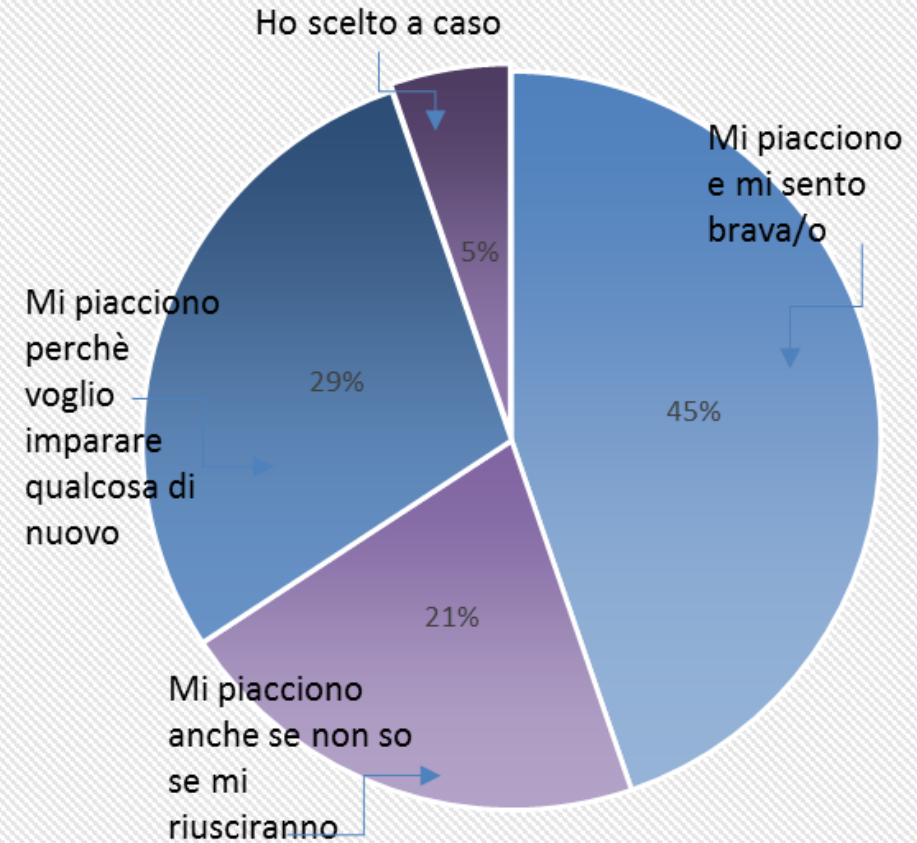
-mi piacciono perché voglio imparare qualcosa di nuovo anche se non mi sento bravo/a

-ho scelto a caso perché non me ne piaceva nessuno

## Motivazione della scelta-Piazza



## Motivazione della scelta -III biennio



# Questionario iniziale

Il laboratorio che hai proposto come approfondimento lo hai pensato perché:

-Lo avevi già sperimentato a scuola

-Lo avevi sperimentato al di fuori della scuola

-Ne hai sentito parlare da amici

# Questionario iniziale

Il laboratorio che hai proposto come novità lo hai pensato perché:

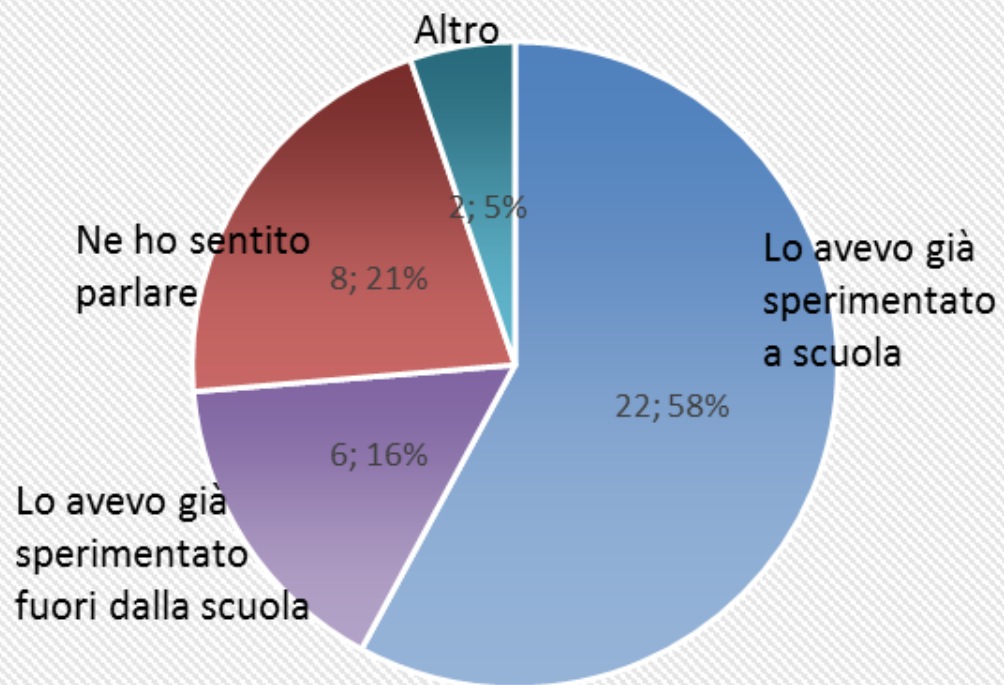
-È una tua passione

-Lo ritieni una sfida

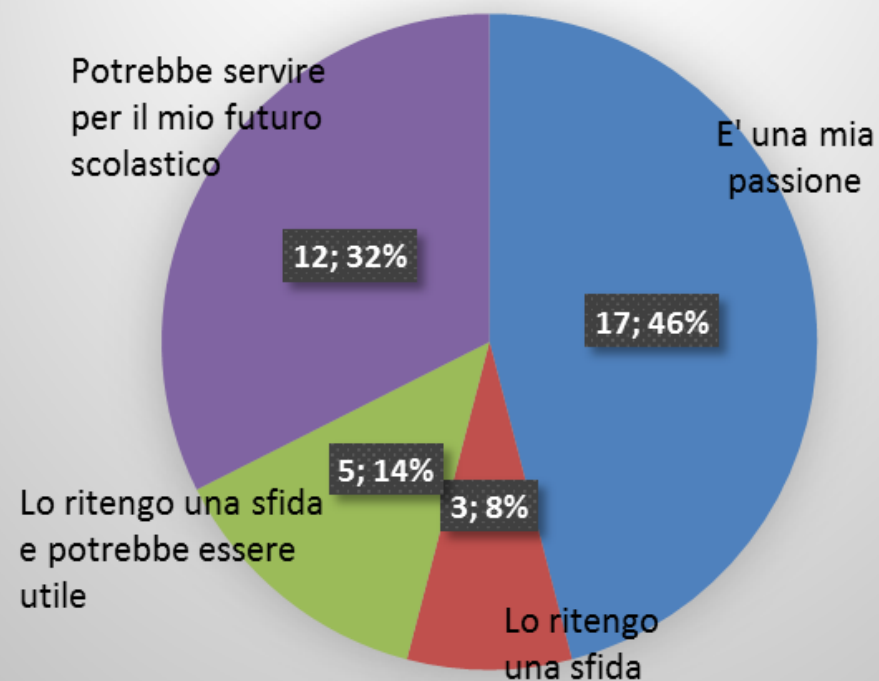
-Lo ritieni una sfida e potrebbe esserti utile

-Pensi che ti possa servire per il tuo futuro scolastico

## Motivazione proposta approfondimento



## Motivazione della proposta novità



# Questionario finale

Adesso che hai svolto gli Open Learning, cosa puoi dire sulle scelte che avevi fatto?

-Non avevo idea di quello che avrei fatto

-Pensavo di aver capito la proposta ed invece ho fatto cose diverse da quelle che mi aspettavo

-Avevo capito la proposta ed ho fatto quello che mi aspettavo

# Rubric

## Capacità di scelta

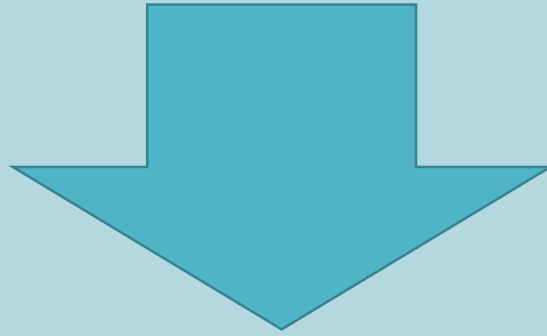
Dimensioni/Livelli	iniziale	intermedio	avanzato
Capacità di sfida	Sceglie tra le opzioni in cui si sente competente.	Sceglie anche tra le opzioni in cui si sente meno competente.	Sceglie in modo autonomo per imparare a fare qualcosa di nuovo.
Consapevolezza e previsione	Sceglie istintivamente senza preoccuparsi degli effetti della scelta.	Prevede parzialmente gli effetti della scelta.	E' consapevole della propria scelta e degli effetti che questa produce.



# Rubric

## Autonomia e responsabilità

Dimensioni	iniziale	intermedio	avanzato
Uso del materiale e degli strumenti	Usa gli strumenti assegnati su indicazioni precise e dettagliate per ogni momento del percorso	Riconosce e sceglie gli strumenti adatti in un contesto noto	Riconosce e sceglie gli strumenti adatti anche in contesti nuovi
Gestione degli ambienti di lavoro	Riordina e rispetta solo su sollecitazione dell'adulto	Riordina e rispetta anche senza sollecitazione dell'adulto	Riordina e rispetta consapevolmente, sollecitando talvolta anche i compagni
Organizzazione e tempi di lavoro	Rispetta i tempi di lavoro solo con l'aiuto dell'adulto	Rispetta i tempi di lavoro in base ad una scadenza assegnata	Prevede i tempi di lavoro e si organizza autonomamente
Relazione con gli altri	Riconosce il proprio punto di vista e ascolta quello altrui con l'aiuto dell'adulto	Riconosce il proprio punto di vista e ascolta quello altrui	E' capace di rivedere il proprio punto di vista dopo un confronto con gli altri
Problem solving	Riconosce il problema e lo manifesta	Si attiva per risolvere il problema	Mette in atto strategie efficaci attingendo alle proprie risorse
Comunicazione	Riconosce ed utilizza elementi semplici della comunicazione	Riconosce ed utilizza elementi più complessi della comunicazione	Coglie gli elementi della meta-comunicazione



Autonomia	E' capace di gestire il lavoro con l'aiuto dell'adulto	E' capace di gestire autonomamente il lavoro	E' capace di gestire autonomamente il lavoro apportando il proprio contributo
Responsabilità	Esegue le azioni richieste dalle diverse proposte su richiesta	Si organizza per raggiungere un obiettivo	Agisce in modo efficace tenendo conto del contesto materiale e degli altri

# Documentazione dei percorsi

- ❑ Scheda “in progress” (Diario di bordo)
- ❑ Prodotto multimediale

<http://www.scuolacittapestalozzi.it/didattica/lavoro-per-progetti/open-learning-2014-15/>

Processo

Messa a fuoco di  
priorità formative

Collegialità  
Ricerca

Organizzazione

Mobilizzazione di risorse  
Progettualità 'in divenire'  
(monitoraggio, trasformazione,  
documentazione, varietà degli strumenti  
e degli ambiti)

Rilevanza istituzionale/curricolare

Trasferibilità

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

A cura

del Gruppo di Coordinamento della Sperimentazione

[www.scuolacittapestalozzi.it](http://www.scuolacittapestalozzi.it)