



Scuola Laboratorio
Progetto nazionale di
Sperimentazione ex art.11
dpr 275/99, DM 333
10/3/2006 e prorogato il
16/4/15 DM 282 come
WikiSchool

Scuola-Città Pestalozzi

I.C. Centro Storico-Pestalozzi (Firenze)

“Ambienti di apprendimento
per lo sviluppo dell'autonomia
della responsabilità e
della capacità di scelta”

a cura di Roberta Milli

Seminario Rete Scuole e Città

COOPERARE PER COSTRUIRE COMPETENZE

lavori in corso

12 novembre 2015

c/o I.I.S. SASSETTI-PERUZZI

AUTONOMIA - RESPONSABILITÀ - CAPACITÀ DI SCELTA nel proprio percorso di apprendimento

QUALE CITTADINO VOGLIAMO FORMARE?

Perché diventi autonomo e responsabile sviluppando:

Capacità critica rispetto alle informazioni

Capacità di porsi e risolvere problemi in situazioni reali

Capacità di operare scelte in condizioni di incertezza

Capacità di utilizzare al meglio il suo pensiero

Capacità di cooperazione e tolleranza

ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO

L'ordito: costanti metodologiche

1. Progettazione, sperimentazione, ricerca e valutazione partecipata
2. Sviluppo della professionalità docente (*comunità di pratica, documentazione generativa e disseminazione di buone pratiche*)
3. Confronto-collaborazione con altre scuole (*reti locali e nazionali*) e con la formazione (*Tirocinio*) e la ricerca universitaria

La trama: i contenuti

1. L'ambiente di apprendimento (*si evolve, non più solo l'aula*)
2. Il curriculum verticale (*didattica laboratoriale, Laboratori d'Area adulti*)
3. La scuola-comunità (*Consiglio alunni, G.A.S.P. Assoc. dei genitori*)

OBIETTIVI DELL'INNOVAZIONE

1. Rispondere ai diversi bisogni formativi ed ai diversi stili e livelli di apprendimento degli studenti (*apertura delle classi e curricolo verticale*)
2. Promuovere lo sviluppo di attitudini e interessi personali (*varietà dell'offerta per favorire l'opzionalità*)
3. Sviluppare responsabilità personale e autonomia rispetto al proprio percorso di studio
4. Favorire motivazione e gratificazione che sono alla base del successo formativo

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

Alunni 6/14 anni - 4 bienni - Equipe di biennio

Intreccio di tre aspetti fondamentali

- i contenuti disciplinari
- le situazioni ed i contesti di apprendimento
- le scelte metodologiche e organizzative

I curricoli sono il prodotto del confronto, della riflessione e dell'elaborazione dei docenti

- I Laboratori di Area (*tutti gli insegnanti partecipano secondo la disciplina o l'area di insegnamento*)

LABORATORI DISCIPLINARI

(curricolo verticale, ambiente di apprendimento)

Curricolo dei saperi essenziali

Didattica laboratoriale

Differenziazione

Tecnologie

Documentazione generativa

Ambienti di apprendimento, Scuola-Comunità

OPEN LEARNING

- Apertura delle classi in verticale: Allievi, Docenti
- Apertura del curriculum: Pluralità, Opzionalità, Personalizzazione, Autonomia

LAVORO AUTONOMO

- Declinazione dell'autonomia nell'arco degli 8 anni
- Individualizzazione
- Personalizzazione
- Uso delle Tecnologie (*Blended learning*)
- Ruolo dei docenti (*regista, facilitatore, osservatore*)

TUTORING E PEER-TUTORING – PEER COLLABORATION

- Evoluzione del curriculum "Educazione Affettiva"
- Metariflessione
- Quaderno del mio Percorso digitale
- Metacognizione
- Consapevolezza
- Aspetti sociali
- Profilo docente (*relazione educativa*)

TECNOLOGIA DIGITALE

- Tecnologia per una didattica differenziata nel rispetto dei diversi modi di apprendere, a sostegno dell'autonomia di ciascuno e della condivisione tra allievi e docenti
- Tecnologia a portata di mano, dove e quando serve, per imparare meglio (*naturalizzazione*)
- Tecnologia a supporto del lavoro collaborativo tra docenti, all'interno della scuola e nelle Reti di Scuole (*Piattaforma Moodle-Wikischool e Centro Risorse*)

Centriamo il Focus su:

AUTONOMIA

RESPONSABILITÀ

CAPACITÀ DI SCELTA

per la vita (Life skills)

Competenze

chiave dcittadinanza

trasversali

disciplinari

“Life skills education in schools “

OMS 1993

1- Decision making (capacità di prendere decisioni): competenza che aiuta ad affrontare in maniera costruttiva le decisioni nei vari momenti della vita. La capacità di elaborare attivamente il processo decisionale, valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili

7- Autoconsapevolezza: riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006

7 - Senso di iniziativa e di imprenditorialità

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale.[...]

Le abilità concernono una gestione progettuale proattiva (che comprende ad esempio la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione), la capacità di rappresentanza e negoziazione efficaci e la capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. Occorre anche la capacità di discernimento e di identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli e di soppesare e assumersi rischi all'occorrenza. Un'attitudine imprenditoriale è caratterizzata da spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro. In ciò rientrano la motivazione e la determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro.

D.M.139 del 22/08/07- Allegato2

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Linee guida per la certificazione delle competenze

Scheda Scuola Primaria

9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.

Scheda Primo Ciclo

7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.

Open Learning (O.L.): percorso di lavoro

Gli O.L. sono parte di una ridefinizione complessiva delle attività formative e del tempo scuola per:

- Rispondere ai diversi bisogni formativi e ai diversi stili e livelli di apprendimento degli studenti
- Sviluppare attitudini ed interessi personali
- Sviluppare responsabilità personale e autonomia rispetto al proprio percorso studio
- Favorire motivazione e gratificazione che sono alla base del successo formativo
- Adeguare l'identità della scuola alla realtà culturale e sociale del terzo millennio

ORARIO BIENNI ALTI

ORARIO BIENNI ALTI 2015-16																					
	LUNEDI				MARTEDI				MERCOLEDI				GIOVEDI				VENERDI				
Ore	V	1	2	3	V	1	2	3	V	1	2	3	V	1	2	3	V	1	2	3	
8.10-9.00	MUS	STO	MAT	FRA	ITA	MAT	FRA	MAT	MAT	MUS	ITA	ITA	ITA	MAT	ING	ITA	MAT	ITA	ITA	MUS	
9-9.25	MUS	STO	MAT	FRA	ITA	MAT	FRA	MAT	MAT	MUS	ITA	ITA	ITA	MOT	ING	ITA	MAT	ITA	ITA	MUS	
9.25-9.50	ING	MAT	MUS	STO	ITA	FRA	MAT	MAT	MAT	MUS	ITA	ITA	ITA	MOT	MAT	ITA	MAT	ITA	GEO	ING	
9.50-10.40	ING	MAT	MUS	STO	ITA	FRA	MAT	ITA	MAT	FRA	MAT	GEO	ITA	MOT	MAT	MAT	MAT	ITA	GEO	ING	
10.40-10.55	ING	MAT	MUS	STO	ITA	FRA	MAT	ITA	ITA	FRA	MAT	GEO	ITA	MOT	ITA	MAT	MAT	ITA	GEO	ING	
10.55-11.45	ART	TEC	MOT	MAT	redazione		ING	TEC	OPEL LEARNING			ART	STO	ITA	ING	ITA	MAT	MAT	ING	SCIE	ART
11.45-12.35	ART	TEC	MOT	SCIE			ING	TEC				ART	MAT	ITA	ITA	ITA	MAT	ING	MAT	SCIE	ART
12.35-13.50	ITA	ART	ITA	ITA	MOT	MUS	ING	TEC	TEC	R.C./ALT	STO	FRA	ITA	ITA	MUS	FRA	ITA	MAT	FRA	TEC	
13.50-14.40	ITA	ING	ITA	ITA	MOT	ITA	R.C./ALT	ING	TEC	Termine lezioni 13:30			MAT	ITA	FRA	SCIE	ITA	MAT			
14.40-15.05	ITA	ART	STO	MOT	MOT	ITA	TEC	ING	REL				MAT	STO	FRA OPEL LEARNING			ITA	SCIE		
15.05-15.30	ITA	ART	STO	MOT	MOT	ITA	TEC	ING	REL				MAT	GEO				ITA	SCIE		
15.30-16.20	ITA	ART	STO	MOT	ITA	ITA	TEC	R.C.	REL				MAT	GEO				ITA	SCIE		

ORARIO 1° BIENNIO

1° BIENNIO dal 12.10.2015	LUNEDÌ		MARTEDÌ		MERCOLEDÌ		GIOVEDÌ		VENERDÌ	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
8.30-9.00	Angelini ---	Lorimer	Ermini Min - Mar	Lucheroni	Angelini Pog - DM	Giovannini	Angelini Sal	Giovannini	Lucheroni Mos	Ermini
9.00-9.30	Angelini ---	Lorimer	Ermini Min - Mar	Lucheroni	Angelini Pog - DM	Giovannini	Angelini Sal	Giovannini	Lucheroni Mos	Ermini
9.30-10.00	Angelini ---	Giovannini	Ermini Min - Mar	Lucheroni	Angelini Pog - DM	Giovannini	Angelini Sal	Giovannini	Lucheroni Mos	Ermini
10.00-10.30	Angelini Min	Giovannini	Ermini Min - Mar	Lucheroni	Angelini Pog - DM	Giovannini	Angelini Sal	Giovannini	Lorimer Mos	Ermini
10.30-11.00	Angelini Min	Giovannini	Marguglio Min - DM	Ermini	Angelini Pog - DM	Misiti, Marguglio	Angelini Sal	Giovannini	Misiti Sal	Ermini
11.00-11.30	Angelini Min	Giovannini, Ermini	Lorimer Sal - DM	Ermini	Ermini Ang - DM	Misiti, Marguglio	OPEN LEARNING LA PIAZZA		Misiti, Marguglio Sal	Mazzarella
11.30-12.00	Angelini Min	Giovannini, Ermini	Lorimer Sal - DM	Ermini	Ermini Ang	Misiti, Marguglio			Misiti, Marguglio Sal	Mazzarella
12.00-12.30	Angelini Min	Giovannini, Ermini	Lorimer Sal - DM	Ermini	Ermini Ang	Misiti, Marguglio			Misiti, Marguglio Sal	Mazzarella
12.30-13.00	Mar - Min - Sal	Lucheroni	Sco - DM	Gabbiellini	Mar - DM	Ermini	Ang - Pog	Lucheroni	Ang - Mar	Giovannini
13.00-13.30	Mar - Min - Sal	Lucheroni	Sco - DM	Gabbiellini	Mar - DM	Ermini	Ang - Pog	Lucheroni	Ang - Mar	Giovannini
13.30-14.00	Marguglio Min - Sal	Lucheroni	Scopetani Sal - Lor	Gabbiellini	Marguglio Sal - DM	Ermini	Angelini Min - Pog	Lucheroni	Marguglio Ang - Pog	Giovannini
14.00-14.30	Marguglio Min - Sal	Lucheroni	Scopetani Sal - Lor	Gabbiellini	Marguglio Sal - DM	Ermini	Angelini Min - Pog	Lucheroni	Marguglio Ang - Pog	Giovannini
14.30-15.00	Ermini Min - Mar	Lucheroni	Angelini Sal	Giovannini, Lucheroni	Marg/Luch ---	Ermini	Marguglio Min - Pog	Lorimer	Mazzarella Ang - Pog	Giovannini
15.00-15.30	Ermini Min - Mar	Lucheroni	Angelini Sal	Giovannini, Lucheroni	Marg/Luch ---	Ermini	Marguglio Min - Pog	Lorimer	Mazzarella Ang - Pog	Giovannini
15.30-16.00	Ermini Min - Mar	Lucheroni	Angelini Sal	Giovannini, Lucheroni	Marguglio ---	Ermini	Marguglio Min - Pog	Lorimer	Angelini Pog	Giovannini
16.00-16.30	Ermini Min - Mar	Lucheroni	Angelini Sal	Giovannini, Lucheroni	Marguglio ---	Ermini	Marguglio Min - Pog	Lorimer	Angelini Pog	Giovannini

Linee guida

Pianificazione del curriculum per bienni verticali

- 1° Biennio: 1[^] e 2[^] primaria,
- 2° Biennio: 3[^] e 4[^] primaria,
- 3° Biennio: 5[^] primaria e 1[^] sec. 1° grado
- 4° Biennio: 2[^] e 3[^] sec. 1° grado

con declinazione dei saperi essenziali e dei contenuti oggetto di **approfondimenti opzionali e di proposte diversificate.**














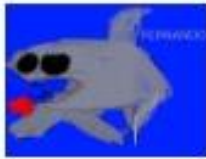





Metodologia

- **didattica laboratoriale**, centrata sulla motivazione, sulla curiosità, sulla partecipazione attiva e sul metodo della ricerca;
- **esperienza e relazione** tra apprendere e fare
- **compiti autentici**, dei quali gli allievi riconoscono il senso e rispetto ai quali sono in grado di mobilitare le loro risorse;
- **compiti significativi**, che hanno origine da una problematizzazione della realtà e consentono di esprimere una valutazione autentica;
- **lavoro cooperativo in gruppi e peer tutoring**, dispositivi che favoriscono la negoziazione di significati, la co-costruzione della conoscenza e l'esercizio del confronto e della condivisione;
- sostegno ai processi di riflessione **meta-cognitiva**, attraverso pratiche guidate e strumenti per far conseguire consapevolezza dei propri modi di apprendere e delle proprie attitudini, regolare ed orientare i comportamenti, sviluppare autonomia e responsabilità.

Organizzazione e Il biennio

Dopo una prima presentazione di tutte le 8 attività proposte dai docenti alle 4 classi, si passa alla scelta di tre attività che vengono svolte durante tutto l'anno, strutturate in moduli di 7 incontri per 2 ore settimanali.

In questi primi due bienni lo scopo è quello di sperimentare linguaggi, tecniche, forme espressive e far emergere attitudini ed interessi, nonché l'avvio alla scelta.

LA BOTTEGA DEI BALOCCHI	STORIE IN MOVIMENTO	FANTAGEOMETRIA	DIZIONARIO DELLA TARTARUGA	TEATRO IN BICICLETTA	DIGIT ART	(E)VENTI SONORI	FOTO DA RITOCCHARE
<p>Si riciclano materiali e si usano oggetti vari per creare con la fantasia giocattoli e balocchi.</p>   	<p>Si lavora con l'i-pad. Si disegnano storie. Si muovono i personaggi e si fanno parlare.</p>  	<p>Si gioca con le forme piane e solide. Si inventano figure e storie "geometriche". Si usano materiali colorati e divertenti.</p>   	<p>Si inventa una nuova lingua. Si parla in modo strano.</p>  	<p>Si fanno storie per un piccolo teatro. Il piccolo teatro si mette in bicicletta. E questo è il teatro in bicicletta.</p>  	<p>Si disegna, si colora, si fotografa, si ritaglia e si appiccica, si montano insieme figure diverse... Tutto con l'iPad!</p>   	<p>Si ascoltano i rumori. Si trasformano in suoni, musica. Si usa corpo, voce, oggetti, strumenti. Si costruiscono "spartiti" con colori, disegni e tante altre cose.</p>   	<p>Si scelgono foto in bianco e nero che ritraggono abitudini, costumi di un tempo. Si danno colore, forma e vita alle immagini, utilizzando stoffa, bottoni, legni, fili di ferro, plastica, ogni genere e tutto quello che si riterrà necessario.</p>  

Organizzazione III biennio

Un momento alla settimana, costituito da moduli progettuali disciplinari o multidisciplinari con lo scopo di integrare le competenze e andare incontro agli interessi e agli stili di apprendimento.

Tutti gli insegnanti pensano e presentano delle proposte (8 proposte diverse) e si chiede agli allievi di mettere le attività scelte in ordine di preferenza.

Sulla base delle priorità indicate si costituiscono vari gruppi misti delle due classi che seguiranno moduli di 6 o 12 incontri a seconda delle attività proposte in ambito espressivo (teatro e musica), Arti figurative, Costruzioni, Scienze sperimentali.

Organizzazione IV biennio

Un momento alla settimana, costituito da moduli progettuali disciplinari o multidisciplinari di 6 oppure 12 incontri, con lo scopo di integrare le competenze, andare incontro agli interessi e agli stili di apprendimento e partecipare alla parte organizzativa come ambiente di apprendimento.

Ciascun alunno pensa una proposta di approfondimento e una per apprendere o sperimentare qualcosa che non conosce.

Successivamente tutte le proposte vengono riunite e si chiede a ciascuno di indicare a quali vorrebbe partecipare.

Sulla base del gradimento complessivo si formano i gruppi: i ragazzi lavorano alla loro formazione e calendarizzazione degli incontri.



SCUOLA- CITTÀ PESTALOZZI
Scuola sperimentale statale

*Scheda per la documentazione delle
attività "Open-learning"*

TITOLO

DOCENTI

AMBITI DISCIPLINARI

ETÀ E NUMERO DEGLI ALUNNI

ABSTRACT

TAG (da 1 a 5)

COMPETENZE SPECIFICHE

CASSETTA DEGLI ATTREZZI (applicazioni, strumenti, materiali)

TEMPI

FASI DELL'ATTIVITÀ

**MODALITÀ E STRUMENTI PER LA VERIFICA, LA VALUTAZIONE,
L'AUTOVALUTAZIONE**

ASPETTI INTERESSANTI, PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

POSSIBILI SVILUPPI

Rubric

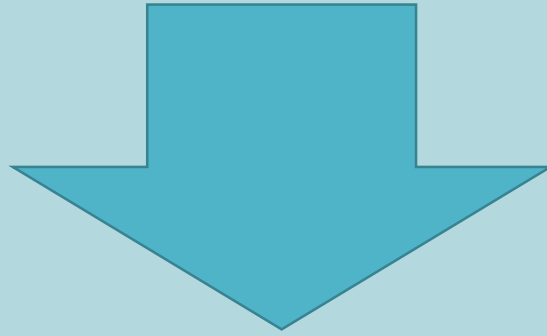
Capacità di scelta

Dimensioni	iniziale	intermedio	avanzato
Capacità di sfida	Sceglie tra le opzioni in cui si sente competente.	Sceglie anche tra le opzioni in cui si sente meno competente.	Sceglie in modo autonomo per imparare a fare qualcosa di nuovo.
Consapevolezza e previsione	Sceglie istintivamente senza preoccuparsi degli effetti della scelta.	Prevede parzialmente gli effetti della scelta.	E' consapevole della propria scelta e degli effetti che questa produce.

Rubric

Autonomia e responsabilità

Dimensioni	iniziale	intermedio	avanzato
Materiale e strumenti	Usa gli strumenti assegnati su indicazioni precise e dettagliate per ogni momento del percorso	Riconosce e sceglie gli strumenti adatti in un contesto noto	Riconosce e sceglie gli strumenti adatti anche in contesti nuovi
Ambienti di lavoro	Riordina e rispetta solo su sollecitazione dell'adulto	Riordina e rispetta anche senza sollecitazione dell'adulto	Riordina e rispetta consapevolmente, sollecitando talvolta anche i compagni
Organizzazione e tempi di lavoro	Rispetta i tempi di lavoro solo con l'aiuto dell'adulto	Rispetta i tempi di lavoro in base ad una scadenza assegnata	Prevede i tempi di lavoro e si organizza autonomamente
Relazione con l'altro	Riconosce il proprio punto di vista e ascolta quello altrui con l'aiuto dell'adulto	Riconosce il proprio punto di vista e ascolta quello altrui	E' capace di rivedere il proprio punto di vista dopo un confronto con gli altri
Problem solving	Riconosce il problema e lo manifesta	Si attiva per risolvere il problema	Mette in atto strategie efficaci attingendo alle proprie risorse
Comunicazione	Riconosce ed utilizza elementi semplici della comunicazione	Riconosce ed utilizza elementi più complessi della comunicazione	Coglie gli elementi della meta-comunicazione



Autonomia	E' capace di portare a termine il lavoro assegnato con l'aiuto dell'adulto	E' capace di svolgere autonomamente il lavoro assegnato	E' capace di svolgere autonomamente il lavoro apportando il proprio contributo
Responsabilità	Esegue i diversi compiti su richiesta	si organizza per raggiungere un obiettivo	agisce in modo efficace considerando i bisogni del gruppo

Documentazione dei percorsi

Per ciascun percorso ogni docente predispone una **scheda “in progress”** che serve per la progettazione e che poi si arricchisce e si aggiorna con gli elementi che emergono dalla conduzione dell'attività. La scheda va accompagnata con la **realizzazione di un prodotto multimediale**.

Il prodotto multimediale è elaborato con le modalità e mediante le applicazioni stabilite in fase di progettazione, in modo che durante lo svolgimento delle attività venga raccolto materiale coerente con il prodotto che si ha in mente di realizzare (foto, video, schede di osservazione, ecc.).

Sono state proposte opzioni diverse: videoclip, presentazione PowerPoint, e-book, presentazione con Explain-everything. L'importante è che il prodotto contenga una ricostruzione PENSATA, che metta in evidenza ed espliciti gli aspetti focalizzati (ad esempio non una semplice sequenza di foto o un video).

<http://www.scuolacittapestalozzi.it/didattica/lavoro-per-progetti/open-learning-2014-15/>

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Materiali e testi a cura
del Gruppo di Coordinamento della Sperimentazione

Per approfondimenti e link ai curricula
visitate il nostro sito www.scuolacittapestalozzi.it